

兰州市八十一中政教处副主任蔡玉接受记者采访时表示——

# 全科开考，避免学业水平发展不平衡

现行的中考模式与改革后的“4+6”中考模式有什么区别？“4+6”中考模式有哪些特点？学生综合素质评价如何操作才能更加公平公正？

兰州市八十一中政教处副主任蔡玉接受记者采访时表示，与现行的中考方案相比，正在征求意见的《方案》在增加考试科目的同时，新增了艺术、综合实践活动两门开放性课程作为全市统一考查科目，并将所设定的全部科目纳入初中学业水平考试范围，这就要求初中各校开足、开齐、开好所有学科，坚持全开全学、全科开考、全科赋分的原则。考试成绩以原始成绩和等级成绩的方式呈现，既延续了现行中考方案的赋分制度，又为学生提供了更多展示自己的机会和平台，有利于改变学生中学科之间存在差异的观念，避免学生学业水平发展不平衡的弊端。

**《方案》的制定突出了实践导向性。**外语的分值包含30分口语与听力分值。口语的加试，表明此次英语考试考查的方向，从对词汇的考查，逐步向交流、运用方向靠拢，更加侧重考查基础知识和基本的应用能力，力求打破“哑巴英语”的学习现状。物理、化学、生物三科，各包含10%的实验操作分值，标明了考试方向由知识的考查向实际应用的转变，更加重视学生的实际操作能力。这就要求教师在制定教学计划和课堂教学环节中，更加注重培养学生的观察力，调动学生的主动参与性，小组合作，乐于探究，勤于动手，积极分析解决问题，努力获取新知的自主学习能力。

**《方案》中增加了开放性学科实践活动和综合社会实践活动成绩权重。**内容包括学生的思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面，对学校为学生提供更优质、多元、丰富、生动的实践活动平台提出了更高的要求，旨在拓展学生的视野，培养学生的综合素质。在活动中突出了学生的主体地位，更有利于培养学生的集体合作意识与人际交往能力。通过小组合作的方式，教会学生做人、做事、生存，真正提升学生综合素质，实现学习方式的转变，为学生的成长、成才奠定坚实的基础。

开放性学科的考查，充分体现了以人为本的先进教育教学理念，要求教师在教学中充分考虑到学生认知发展的规律性，在教学过程中循序渐进、因材施教，不能搞“一刀切”，教学中要积极探索学生巨大的发展潜力。

**《方案》明确要求提高命题质量。**紧密联系社会是基于学生生活经验，突出学科核心素养，增强考试内容的基础性、综合性和探究性，在全面考核学生基础知识和基本技能的基础上，加强对独立思考能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，以便减少单纯

记忆、机械训练性质的内容，合理改善学生课业负担过重的现状。考试成绩以原始成绩和等级成绩结合呈现，淡化了以前的“分分计较”。通过综合素质评价等级，可以有效地引导学校教师树立正确的育人观和质量观，对学生的评价融入成绩之外的元素，使评价融入成绩之外的元素，使评价多元化，更加有效地促进学生全面发展。

通过综合素质评价，对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。《方案》要求各校基于学生发展的年龄，科学确定学生综合素质

评价的具体内容和要求，通过五个维度细化对学生全方位、立体式的评价。

当然，不同于以往的评价，初中学生的综合素质评价结果，关系到每位学生高中录取情况，其公正性必然会受到社会各界的格外关注。因此，学校和班主任必须通过各种方式尽量统一评价标准，把握评价尺度，全方位调动任课教师、学生、家长共同参与，建立起学生综合素质评价的多维体系，认真记载评价依据，树立评价的公信力，执行中的“透明度”，是保证公正评价的最好办法。

兰州晨报/掌上兰州首席记者 武永明

(上接 A06 版)



## 生物：学生热爱生命很重要

兰州八十一中理综组组长陶媚娜说，计入总分的科目中，生物是新增加的，而且占40分，比例不低。

这样的设计，其侧重点是强调教育立德树人的功能。这门课是作为一个正在发展、不断崛起的现代中国的公民，应该具备和了解的最基本的内容。强调学生应当热爱生命、理解生命，有一种家国情怀和历史使命感。既然新增加了计分科目，那是不是又要去报个班、补补课呢？需要提醒学生和家长们注意的是，生物科目的考核，在平时积累而不是死记硬背；靠报个培训班或临时突击，效果一定不大。而同样值得关注的，还有综合测试中的实验操作、英语考试中的听说测试等，这些其实都体现了改革对学生综合素质的重视。所以，家长一定要引导孩子多了解社会，多进行思辨，不要死读书，读死书。



## 道德与法治：增强学生的社会责任感

兰州八十一中教研组长武全梅说，道德与法治以培育和践行社会主义核心价值观为主线，将法治教育与道德教育相结合，使青少年理解法治的道德底蕴，尊崇公序良俗，牢固树立规则意识、平等意识、诚信观念和契约精神。将道德与法治列入学业水平考试范围，不仅能促进学生更好地完成学习任务，也能更好地增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

新一轮课程改革对品德课程进行了整体的改革，它涉及时代背景的变迁、指导思想的与时俱进、课程任务的重新定位、课程目标的明确界定、课程内容的全面更新、教学方式方法的变革及考查方式的变化等一系列重大改革，因此，要把道德与法治课上出实效，让学生考出好成绩，对任教教师来说也是一大考验，必须付出比以往更多的努力。



## 历史：有利于培养学生的综合素养和人文情怀

兰州八十一中老师刘阳说，历史学科将由现行的考查科目变为分值50分的考试科目，深感责任重大。

现行的中考，初中历史作为考查科目，学业成绩以等级形式呈现，学生学习流于形式，学生对知识掌握得不扎实，对高中阶段的学习以及人文素养的积淀帮助不大。目前兰州市2018级秋季入学七年级学生使用人民教育出版社部编版历史教材，基本上每周两课时，七年级学习中国古代史，八年级学习中国近现代史，九年级学习世界历史，历史成为中考考试科目后，将更有利于培养学生的综合素养和人文情怀，对学生其他人文学科的学习也有很大帮助，对学生而言，在日常学习中夯实基础、高效复习，并不会大幅增加学生的课业负担。中考改革也对广大初中历史教师提出更高层次的要求，这就要求我们必须转变教学观念和教学方法，积极适应时代新变化，调整教学策略，增强历史教学的有效性，在日常教学中要努力探索深化课堂教学改革，激发学生学习兴趣，引导学生探究学习，加强历史学科核心素养的培养，积极推进智慧课堂、高效课堂的建设。



## 地理：体现地理核心素养

兰州八十一中老师胡瑞芹说，分值40分的地理科目考试安排在八年级下学期结束时进行，充分体现了减轻学生过重课业负担和学习压力，促进学生发展学科兴趣与个性特长，弱化考试的选拔与甄别功能。

地理学科着重培养学生地理核心素养，是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。地理的考查对乡土意识、环境保护等理念也体现在考试之中。培养学生的地理核心素养，就是教会学生以地理的眼光终身欣赏和认识这个世界。

《方案》对老师提出了新要求：备课时根据义务教育《地理课程标准》(2011年版)、教材的要求和内容，精心设计教学设计，体现以学生为主体，并做到简洁明了，线索清晰。课堂教学中，教师要尊重学生的主体地位，从灌输知识转变为引导学生思考，鼓励学生探索与创新，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，积极思维，驰骋想象，敢于标新立异，打破陈规，怀疑一切，建立一个生态课堂。

学生要树立终身学习的观念，重视学习与社会和生活的联系，提高所学知识的应用性，提高学习的兴趣和信心。



## 体育：打造高效有趣的课堂

兰州八十一中学体育教研组长刘晓阳说，《方案》中语数外各科分值均有调整，体育科目分值仍为50分，考试项目、考试时间均没有大幅度变化，就需要体育教师从夯实基础，针对不同项目抓住重点，教给学生锻炼技巧，规范动作技术，从根源上改变学生对体育的观念，为不同项目学习打下坚实基础。

《方案》对体育教师提出了更高要求：探索教学方法，打造高效有趣的课堂，激发学生体育锻炼的兴趣，打破固有的乏味上课模式。比如，进行“立定跳远”的训练时，传统的教学模式是，教师给学生先做示范动作，之后教师给学生强调几点注意事项，学生按照教师的示范和指导进行自主训练。这种教学理念，学生能够完成教学的基本任务，但很难提升立定跳远的成绩，更难以将成绩长期保持下去。为达到好的教学效果，教师为学生提供自制的立定跳远测量尺，每次训练前为学生确立训练目标，利用测量尺进行小组训练，两个学生一组，一个训练，另一个监督，之后相互交换角色进行体育训练。

另外，定期采集学生的训练成绩，制作Excel数据图，观察学生训练成绩的变化情况，发现异常及时进行矫正，优化教学的组织和实施，有效提高学生的立定跳远成绩，提高教学质量。

兰州晨报/掌上兰州首席记者 武永明

# 中医男科

马老先生家学渊源，行医驳杂，经验丰富，指症准，用药大胆。  
擅治：肾虚肾亏，腰膝酸软以及前列腺炎。电话：0931-8629778